



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ПЕТКО РОСЕН” – БУРГАС

8011 гр. Бургас
к-с „Меден рудник“

Тел./факс 056/ 852 - 184; 852 - 187
E-mail: info-200233@edu.mon.bg

**УТВЪРЖДАВАМ:
СВЕТЛАНА СТОЕВА
ДИРЕКТОР**

СТРАТЕГИЯ

**ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО
ПРЕЗ ПЕРИОДА 2023 – 2028 ГОДИНА**

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “ПЕТКО РОСЕН”

БУРГАС

Стратегията за развитие на училището е одобрена от Обществения съвет на СУ „Петко Росен“ /съгласно чл. 269, ал. 1, т. 1 на ЗПУО / и приета от Педагогическия съвет с Протокол № 1 от 05.10.2023 г./ съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 на ЗПУО/. Утвърдена е със Заповед № РД-12-232/10.10.2023 г.

СЪДЪРЖАНИЕ

Общи положения

Нормативна основа

История, статут на СУ „Петко Росен“

I. Анализ и оценка на състоянието на училището

II. Философия

III. Визия

IV. Мисия

V. Водещи принципи/ ценности за развитие на институцията

VI. Стратегически цели

VII. Приоритетни области

VIII. Очаквани резултати

IX. Оценка на стратегията

X. Заключение

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ СА:

1. Правна рамка на ЕС

1.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование

1.2. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение

2. Национална правна рамка

2.1. При разработването на стратегия за развитието си институцията следва да се съобрази средица национални стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България(2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите(2021 – 2030);
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието и др.

2.2. Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с изискванията на:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закон за професионалното образование и обучение
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавни образователни стандарти и др.;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата

на предучилищното и училищното образование и др.

ИСТОРИЯ, СТАТУТ

Средно училище „Петко Росен“ е със статут на неспециализирано общинско училище. Има 40 годишна история и към 2023г. в него се обучават около 650 ученици от 1 до 12 клас от 68 педагогически специалисти.

Училището непрекъснато подобрява материално-техническата си база по отношение на нови технологични решения за осигуряване на модерно интерактивно обучение и подходяща достъпна среда. За развитие на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото, патриотичното, здравното и физическото развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му в училището, активно работят педагогически специалисти с достатъчен професионален опит за заемане на съответната длъжност, подкрепен от непрекъснатата и поддържаща квалификация по съответната професионално направление от висшето образование, както и в областта на дигиталните науки. За постигане на целите си училището работи в активни партньорства с работодатели и социални партньори, както с Обществения и Ученическият съвет на училището, с държавни институции и с органите на местната власт, с неправителствени организации.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none">✓ Ръководството на училището се състои от висококвалифицирани специалисти.✓ Профилирано и професионално обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден.✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.✓ Всички ученици продължават обучението си в училището след завършен 7 клас.✓ Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области.✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление.✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители.✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и	<ul style="list-style-type: none">✓ Движение на учениците.✓ Липса на мотивация на част от колектива за активно включване в училищния живот.✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители.✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене.✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите.✓ Ниско ниво на познавателни и социално-емоционални умения, необходими за училищно обучение у деца, за които българският език не е майчин;✓ Незадоволително равнище на дигиталните умения на участниците в образователния процес.✓ Трудности за персонализация на обучението в зависимост от потребностите и интересите на отделното дете и за работа в мултикултурна среда.✓ Затруднена реализация на трудовия пазарна

наставничество, обмен на успешни педагогически практики, ЕКК.

- ✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.
- ✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес.
- ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива.
- ✓ Добро институционално взаимодействие.
- ✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.
- ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативнауредба.
- ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии.
- ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, психолог и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.
- ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. Относително добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, мултимедийни кабинети, физкултурен салон, актова зала достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.
- ✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, интерактивни дисплеи, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.
- ✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.
- ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.
- ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.
- ✓ Управленска култура на ръководството.
- ✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения,

завършилите поради недостатъчно съответствие на придобитите умения с изискванията на реалната икономика.

- ✓ Недостатъчен мониторинг и оценка на въздействието от иновативните дейности и обмяната на иновативни практики.
- ✓ Липса на утвърдена култура за изграждане и развиване на ефективни училищни общности и на системно взаимодействие с родителите за подобряване на резултатите от обучението, възпитанието и социализацията.

<p>осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Съвместна работа с местни структури: РУО – Бургас, Община – Бургас, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция ✓ „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др. 	
ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Професионално развитие на педагогическите специалисти. ✓ Използване на различни методи и средства на преподаване, в това число и технически устройства. ✓ Оптимизиране на училищните учебни планове в гимназиален етап – разширяване кръга на избираемите предмети. ✓ Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО – професионално обучение. ✓ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС. ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др. ✓ Ефективност на работата на ЕКК за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. ✓ Възможност за кариерно развитие. ✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на общественя съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности. ✓ Актуализиране на училищните политики в съответствие със ЗПУО. ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Намаляване на финансирането на училището за следващите години. ✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес. ✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес. ✓ Небалансиран прием в училищата от града, водещ до „разсейване“ на учениците. <p>Липса на ясна политика на местно ниво по отношение на видовете училища, профилите, професиите и специалностите, съобразени с нуждите на бизнеса и региона, водеща до нелоялна конкуренция.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав. ✓ Ниска заинтересованост на родителите към случващото се в училище. ✓ Негативно отношение към училището. ✓ Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители. ✓ Липса на последователност в утвърждаването на образованието като хоризонтална политика. ✓ Недостатъчно развита система от единни индикатори за отчитане институционалния напредък (на училището) по определена тематика в контекста на резултатите от обучението. ✓ Предаване на неграмотността и на неравностойното социално-икономическо

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления. ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. ✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти. ✓ Усвояване на средства по проекти. ✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. 	<p>положение между поколенията и отрицателните им въздействия върху ефективността на включването в образование.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Отказ от промяна на фокуса на обучението поради нежелание и трудности да се прилага компетентностния подход. ✓ Консервативни обществени нагласи и ограничена подкрепа за изпреварващи промени в сферата на образованието в съответствие с развитието на технологиите и обществото.
--	---

II. ФИЛОСОФИЯ

За нас общообразователната подготовка винаги е била и ще бъде основата, върху която се изгражда широка обща култура, придобиват се интелектуални умения и социални компетенции, необходими на младите хора за активен живот в динамично променящото се общество. Това базисно усилие не отменя и постоянната ни грижа за подобряване на качеството на обучение в нашето училище. Образованието има фундаментален характер. Това му придава изключително голяма роля за формиране и развитие на личността. Динамичните промени и влиянието на съвременната цивилизация налагат изменения в основните послания, характерни за новия тип образование. В тази посока ние се стремим към иновации в образователните си политики, адекватни на глобалните процеси и тенденции в европейски и световен контекст, но адаптирани към нашата образователна действителност.

III. ВИЗИЯ

МОТО: "ОТ ЗНАНИЯ КЪМ УМЕНИЯ, ОТ МЕЧТИ КЪМ РЕАЛНОСТИ"

Нашата цел е да подготвим нашите възпитаници за учене през целия живот, като предоставим качествено и отговарящо на световните тенденции образование и възпитание. Качественото образование дава възможност на младите хора да се развиват като отговорни и активни членове на обществото. То запазва и развива способностите на всеки ученик да живее пълноценно, да придобива с радост нови знания и професионални умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност. Усилията ни са да изградим конкурентна образователна и възпитателна среда, която насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към професионално и личностно развитие. Училището ни гарантира качеството на общообразователната и

професионалната подготовка на учениците. Ориентирано е към най-съвременните образователни тенденции, опира се на философията на една нова култура на учене, която поставя в центъра си активната роля на ученика в образователния процес и се базира на компетентностния подход.

IV. МИСИЯ

1. Формиране на личности с висока интелектуална подготовка и култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация.
2. Осигуряване качествена общообразователна и професионална подготовка според държавните образователни стандарти, в духа и традициите на досегашното развитие на училището.
3. Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.

V. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ/ ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

1. Целенасочено съчетаване на утвърдените традиции с образователни иновации и технологии.
2. Възпитаване на ценности и добродетели – предпоставка за добър житейски старт и превенция срещу негативните явления в живота.
3. Професионална и организационна компетентност – най-сигурен начин за постигане на резултати и качество в образователния процес.
4. Подкрепа за нуждаещите се ученици за постигане целите на образователния процес в училището.
5. Развитие на индивидуалните способности и умения на учениците, стимулиране на творческата активност и креативното мислене.
6. Равнопоставено партньорство и сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители за подпомагане на училищната дейност.
7. Прозрачност в управлението на институцията и разходването на публичните средства.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

Повишаване авторитета на СУ „Петко Росен“ чрез изградена единна и ефективна система за управление, на която да осигури високо качество на образованието и да повиши авторитета на образователната институция като я направи търсена и конкурентоспособна.

Стратегическата цел на СУ „Петко Росен“ е ориентирана към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно- комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план

се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно- нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

Отчетени са състоянието и потребностите на училищните резултати към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

Разработените оперативни цели произтичат от стратегическите цели, специфични за училището и от принципите на училищното образование, както следва:

- ✓ качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
- ✓ патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности у учениците;
- ✓ осигуряване на условия за физическа активност и спортни дейности;
- ✓ гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
- ✓ механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст;
- ✓ предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
- ✓ приобщаване на учениците към училищната среда;
- ✓ противодействие на тормоза и насилието;
- ✓ превенция на риска от ранно отпадане от системата на училищното образование.

Областите на наблюдение за изградена система за управление на качеството на образователната институция са:

1. Управление на институцията;
2. Управление на средата;
3. Управление на образователния процес;
4. Управление на процеса на възпитание, социализация и подкрепа на личностното развитие;
5. Партньорство и сътрудничество на заинтересованите страни.

VII. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците;
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
7. Приобщаване на деца и ученици;
8. Противодействие на тормоза и насилието;

9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Устойчиво подобрени резултати от обучението на учениците и трайно придобити умения;
2. Изградена среда и условия за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците;
3. Осигурени условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. Постигната училищна и организационна култура за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
5. Обхват на всички подлежащи на обучение ученици в задължителна училищна възраст;
6. Изградена подходяща среда за предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
7. Реинтегриране на ученици;
8. Свеждане на тормоза и насилието до минимум;
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование;

IX. ОЦЕНКА НА СТРАТЕГИЯТА

Измерването на постигнатото качество е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за периода 2023-2028 г. на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий, както и конкретни задължения на отговорните лица и целевите източници за финансиране.

X. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Срок за изпълнение на тази стратегия е периодът 2023 - 2028 година.
2. Стратегията се актуализира на всеки 5 години и в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативните актове за средното образование.
3. Със стратегията за развитието на училището са запознати всички членове на колектива, учениците и родителите.

Стратегията е приета с Решение на ПС – Протокол № 1 от 05.10.2023 г. и Решение на Обществения съвет към училището – Протокол № 7 от 04.10.2023 г. и е утвърдена със заповед № РД-12-232/10.10.2023 г. на директора на училището.