

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ ПЕТКО РОСЕН” ГРАД БУРГАС



УТВЪРДИЛ:
МАРИЯ ДЮЛГЕРОВА
Директор на СУ „Петко Росен”
Заповед №РД-12-1481/14.09.2018г.

Механизъм

за оказване на ОПЛР на ученици в риск от отпадане
в СУ „Петко Росен“ гр. Бургас за учебната 2018/2019 г.

1. Наблюдение на учениците и провеждане на диагностика с цел разпознаване на обучителни затруднения и откриване на проблеми касаещи ученика.
2. Учителите по предмети и класните ръководители докладват до координатора на ЕПЛР за установени проблеми
3. Координиращият екип обсъжда наблюденията и анализите на учителите, които преподават на ученици с потребност от подкрепа във връзка с обучението, развитието и участието в дейността на класа;
4. Координиращият екип разглежда документите на учениците/ мед. бележки, тестове от вх. нива, контролни и др./, включително от изследвания и консултации (при наличие на такива) и въз основа на анализирания информация разпознава потребностите от предоставяне на обща подкрепа на всеки нуждаещ се от нея ученик;
5. Координиращият екип обсъжда дейности за обща подкрепа и набелязва конкретни мерки за обща подкрепа за отделни ученици;
6. Координиращият екип към училището определя ЕПЛР и уведомява родителя с писмена покана като го кани за разговор в училището .
7. Координиращият екип уведомява Директора за проблемите на ученикът в риск
8. При съгласие от страна на родителя за оказване на ОПЛР , същият подава заявление до Директора на СУ „Петко Росен“ за нуждата и желанието му , на ученика да бъде оказана обща подкрепа.
9. Директорът издава заповед за назначаване на ЕОПЛР
10. ЕОПЛР попълва индивидуална карта на дете в риск
11. ЕОПЛР изработва индивидуална програма за работа с ученик в риск от отпадане с която запознава родителя

12. Координиращият екип включва ученикът в регистър на учениците в риск от отпадане

13. Всички членове на ЕОПЛР и учителите по предмети предприемат конкретни действия съгласно чл.178 ал.1 от ЗПУО и чл 15 от Наредба за приобщаващото образование / 11.11. 2016 г. насочени към оказване ОПЛР на учениците

14. ЕОПЛР изработва график за заседанията на екипа . За всяко заседание се води протокол, който се подписва от всички членове на екипа и се съхранява от координатора на Координиращия екип в регистъра на ученика. При необходимост на срещите на екипа се кани с писмена покана и родителя , който също се подписва на протокола.

15. Конкретните мерки по оказване на ОПЛР от ЕПЛР изискват:

15. 1. определяне на конкретна цел - какво затруднение трябва да се преодолее;

15. 2. определяне на конкретни стъпки за преодоляване на затруднението – чрез допълнително обучение, консултации, логопедична работа, работа в учебните часове и други;

15.3 определяне на срок и описание на резултатите от работата в края на поставения срок - постигнат напредък, преодоляно или непреодоляно затруднение, насочване за оценка на индивидуалните потребности от екип за подкрепа за личностно развитие и други.

16. Конкретните мерки по оказване на ОПЛР се вписват в дневника на класа в частта, отнасяща се до общата подкрепа за личностно развитие.

17. Конкретните мерки за отстраняване на проблемите се предприемат от класния ръководител на ученика в екипна работа с другите педагогически специалисти до 14 дни от установяване на проблема

18. Конкретните мерки за ОПЛР се актуализират, променят или прекратяват от ЕОПЛР след преглед на напредъка на развитието на ученика

19. Координацията на изпълнението на конкретните мерки се осъществява класния ръководител на ученика, който е председател на ЕОПЛР.

20. Класният ръководител запознава родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, с предприетите конкретни мерки и го информира за резултатите от изпълнението им.

21. В случаите, когато дете или ученик получава обща подкрепа и не се отчита напредък в развитието му в рамките на три месеца от началото на предоставянето на подкрепата, класният ръководител на ученика, обсъждат с координиращия екип и с родителя, представителя на детето или с лицето, което полага грижи за детето, насочването на детето или на ученика за извършване на оценка на индивидуалните му потребности от екип за подкрепа за личностно развитие.